

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**Ростовцева Марина Викторовна**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

Дисциплина Б1.О.32 Введение в психологию

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Профиль 37.03.01.31 Практики

психологического сопровождения

---

Программу  
составили

Канд. психол. наук, Доцент, Стоянова Екатерина  
Иннокетьевна

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Начальное знакомство бакалавров с основными понятиями психологической науки, её проблемами, с ведущими направлениями отечественной и зарубежной психологии, выдающимися психологами; формирование профессионального мышления.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Познакомить обучающихся с основными вопросами психологии.

2. Сформировать навыки:

– применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;

– проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1:Применяет основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода</b>	
Уровень 1	Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода
Уровень 1	Уметь применять приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 1	Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
<b>УК-1.2:Способен применять на практике основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода</b>	
Уровень 1	Знать специфику применения на практике основных приемов и способов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода
Уровень 1	Уметь при решении поставленных задач использовать на практике основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 1	Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов

	решения задач в рамках системного подхода на основе приемов и способов осуществления поиска, анализа и синтеза информации
<b>УК-1.3:Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач</b>	
Уровень 1	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 1	Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 1	Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода
<b>ОПК-1:Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
<b>ОПК-1.1:Понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности</b>	
Уровень 1	Знать современные теоретико-методологические основы научного исследования
Уровень 1	Уметь обосновывать гипотезы исследования, определять проблемную область, предмет, объект изучения в области научного исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень 1	Владеть навыками формулирования гипотезы, определения проблемной области, предмета, объекта изучения в области научного исследования в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.2:Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
Уровень 1	Знать основные категории современной методологии научного исследования
Уровень 1	Уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Уровень 1	Владеть приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>ОПК-1.3:Демонстрирует навыки проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
Уровень 1	Знать специфику проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Уровень 1	Уметь разрабатывать и оценивать программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Уровень 1	Владеть навыками проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы

Дисциплина «Введение в психологию» входит в дисциплины обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Условиями, необходимыми для изучения дисциплины, являются знания, получаемые по дисциплинам: «Анатомия ЦНС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психология здоровья», «Гендерная психология», «Психодиагностика», «Специальная психология», «Этнопсихология».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=27857>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,89 (68)</b>	<b>1,89 (68)</b>
занятия лекционного типа	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,06 (38)	1,06 (38)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,11 (4)</b>	<b>0,11 (4)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Возникновение психологии как самостоятельной науки	6	6	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2	Основные зарубежные психологические школы	12	16	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3	Основные психологические категории психологии. Современное состояние отечественной психологии	12	16	0	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Всего		30	38	0	4	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Тема 1. Введение в общую психологию. Психология как наука. Круг явлений психического. Представления о психике в донаучной психологии. Житейская и научная психология. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Отрасли психологии. Психология в системе наук о человеке.	2	0	0
2	1	Тема 2. Методология и методы психологии. Метафора, модель и теория в научном познании. Классификация методов психологии. Констатирующие и формирующие методы. Понятие артефакта.	2	0	0
3	1	Тема 3. Методология и методы психологии. Кризис воспроизводимости в современной психологии. Методы смежных дисциплин в психологии. Методы нейронауки и психофизическая проблема.	2	0	0



4	2	Тема 4. Становление предмета психологии. Сознание как первый предмет психологии. Метод интроспекции. Классическая психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс). Метафоры и свойства сознания. Кризис элементаризма и рождение гештальтпсихологии. Современные представления о сознании.	2	0	0
5	2	Тема 5. Поведение как предмет психологии. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон), оперантный бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл). Понятие обусловливания. Законы научения.	2	0	0
6	2	Тема 6. Когнитивная психология. Критика бихевиоризма и рождение когнитивной психологии. Когнитивная наука как область междисциплинарных исследований познания.	2	0	0

7	2	<p>Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Классический психоанализ З. Фрейда. Развитие психоанализа: А. Адлер и К.Г. Юнг. Критика психоанализа и рождение гуманистической психологии. Неосознаваемые процессы в психике. Неосознаваемые механизмы сознательной деятельности: неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые проводители сознательной деятельности. Детектор лжи. Неосознаваемые процессы в познании: прайминг-эффекты.</p>	2	0	0
8	2	<p>Тема 8. Гуманистическая психология как психология третьей силы. Гуманистическая психология как альтернатива психоанализу и бихевиоризму. Теория самоактуализации А. Маслоу. Феноменологическая позиция К.Роджерса.</p>	2	0	0

9	2	<p>Тема 9.  Экзистенциальная психология.  Трансперсональная психология  Философские предпосылки возникновения гуманистической психологии (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр и др.). Проблематика и основные понятия экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй, И.Ялом). Трансперсональная психология как исследование предельных способностей и возможностей человека. Основные теоретические источники трансперсональной психологии: психоанализ, восточные философские системы. Измененные состояния сознания как предмет изучения (С.Гроф).</p>	2	0	0
10	3	<p>Тема 10. Деятельность как предмет психологии. Строение индивидуальной деятельности человека. Уровневый анализ деятельности и физиология активности. Социокультурная регуляция деятельности.</p>	2	0	0

11	3	Тема 11. Происхождение и эволюция психики Гипотезы о происхождении психического. Этапы развития психики. Эволюция человеческой психики. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский) и их развитие. «Культурная нейронаука» как линия Выготского в современных когнитивных исследованиях.	2	0	0
12	3	Тема 12. Многообразие психических процессов. Классификация познавательных процессов человека. Собственно познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. «Сквозные» психические процессы: память, внимание, воображение. Подходы к изучению познания в психологии.	2	0	0
13	3	Тема 13. Введение в психологию мотивации. Понятие потребности. Базовые потребности человека. Иерархия потребностей. Мотив и мотивация. Волевая регуляция личности.	2	0	0
14	3	Тема 14. Введение в психологию эмоций. Определение эмоции. Основные функции эмоций. Выражение эмоций. Психические состояния: тревога, фрустрация, стресс.	2	0	0

15	3	<p>Тема 15. Введение в психологию индивидуальности. Личность в широком и узком смысле слова: разные подходы. Природный индивид, социальный субъект, личность как субъект культуры.</p> <p>Содержательные и инструментальные характеристики личности. Психология индивидуальных различий. Темперамент и характер.</p> <p>Акцентуации характера и психопатии.</p> <p>Способности и задатки. Проблема развития способностей.</p> <p>Самодиагностика.</p>	2	0	0
Всего			20	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Тема 1. Введение в общую психологию. Психология как наука. Круг явлений психического.</p> <p>Представления о психике в донаучной психологии.</p> <p>Житейская и научная психология.</p> <p>Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Отрасли психологии. Психология в системе наук о человеке.</p>	2	0	0

2	1	Тема 2. Методология и методы психологии. Метафора, модель и теория в научном познании. Классификация методов психологии. Констатирующие и формирующие методы. Понятие артефакта.	2	0	2
3	1	Тема 3. Методология и методы психологии. Кризис воспроизводимости в современной психологии. Методы смежных дисциплин в психологии. Методы нейронауки и психофизическая проблема.	2	0	2
4	2	Тема 4. Становление предмета психологии. Сознание как первый предмет психологии. Метод интроспекции. Классическая психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс). Метафоры и свойства сознания. Кризис элементаризма и рождение гештальтпсихологии. Современные представления о сознании.	2	0	2
5	2	Тема 5. Поведение как предмет психологии. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон), оперантный бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл). Понятие обусловливания. Законы научения.	2	0	2

6	2	Тема 6. Когнитивная психология. Критика бихевиоризма и рождение когнитивной психологии. Когнитивная наука как область междисциплинарных исследований познания.	2	0	2
7	2	Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Классический психоанализ З. Фрейда. Развитие психоанализа: А. Адлер и К.Г. Юнг. Критика психоанализа и рождение гуманистической психологии. Неосознаваемые процессы в психике. Неосознаваемые механизмы сознательной деятельности: неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые проводители сознательной деятельности. Детектор лжи. Неосознаваемые процессы в познании: прайминг-эффекты.	2	0	2
8	2	Тема 8. Гуманистическая психология как психология третьей силы. Гуманистическая психология как альтернатива психоанализу и бихевиоризму. Теория самоактуализации А. Маслоу. Феноменологическая позиция К.Роджерса.	4	0	2

9	2	<p>Тема 9. Экзистенциальная психология.          Трансперсональная психология          Философские предпосылки возникновения гуманистической психологии (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр и др.).          Проблематика и основные понятия экзистенциальной психологии (В. Франкл, Р.Мэй, И.Ялом). Трансперсональная психология как исследование предельных способностей и возможностей человека.          Основные теоретические источники трансперсональной психологии: психоанализ, восточные философские системы. Измененные состояния сознания как предмет изучения (С.Гроф).</p>	4	0	2
10	3	<p>Тема 10. Деятельность как предмет психологии.          Строение индивидуальной деятельности человека.          Уровневый анализ деятельности и физиология активности.          Социокультурная регуляция деятельности.</p>	4	0	2



11	3	Тема 11. Происхождение и эволюция психики Гипотезы о происхождении психического. Этапы развития психики. Эволюция человеческой психики. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский) и их развитие. «Культурная нейронаука» как линия Выготского в современных когнитивных исследованиях.	2	0	2
12	3	Тема 12. Многообразие психических процессов. Классификация познавательных процессов человека. Собственно познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. «Сквозные» психические процессы: память, внимание, воображение. Подходы к изучению познания в психологии.	2	0	2
13	3	Тема 13. Введение в психологию мотивации. Понятие потребности. Базовые потребности человека. Иерархия потребностей. Мотив и мотивация. Волевая регуляция личности.	2	0	2
14	3	Тема 14. Введение в психологию эмоций. Определение эмоции. Основные функции эмоций. Выражение эмоций. Психические состояния: тревога, фрустрация, стресс.	2	0	2

15	3	Тема 15. Введение в психологию индивидуальности. Личность в широком и узком смысле слова: разные подходы. Природный индивид, социальный субъект, личность как субъект культуры. Содержательные и инструментальные характеристики личности. Психология индивидуальных различий. Темперамент и характер. Акцентуации характера и психопатии. Способности и задатки. Проблема развития способностей. Самодиагностика.	4	0	2
Всего			28	0	28

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Окладникова Т. В., Аникина М. А.	Введение в психологию: учебная программа дисциплины укрупненной группы 030000 "Гуманитарные науки" по направлению 030300.62 "Психология"	Красноярск: СФУ, 2007
Л2.2	Горлова Н. В.	Введение в профессию "Психология": учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е.	Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 2005
Л2.2	Соколова Е. Е.	Тринадцать диалогов о психологии: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 2005
Л2.3	Шиффман Х. Р.	Ощущение и восприятие: перевод с английского	Санкт-Петербург: Питер, 2003
Л2.4	Годфруа Ж., Аракелов Г. Г.	Что такое психология: Т. 2: в 2 т. : перевод с французского	Москва: Мир, 1992
Л2.5	Леонтьев Д. А., Щур В. Г.	Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии	Москва: Смысл, 1997
Л2.6	Рубинштейн С. Л., Шорохова Е. В., Абульханова-Славская К. А., Брушлинский А. В.	Проблемы общей психологии: монография	Москва: Педагогика, 1976
Л2.7	Шульц Д. П., Шульц С. Э., Наследов А. Д.	История современной психологии	Санкт-Петербург: Евразия, 2002
Л2.8	Гальперин П. Я., Подольский А. И.	Введение в психологию: учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям	Москва: Университет, 2005
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Окладникова Т. В., Аникина М. А.	Введение в психологию: учебная программа дисциплины укрупненной группы 030000 "Гуманитарные науки" по направлению 030300.62 "Психология"	Красноярск: СФУ, 2007

ЛЗ.2	Горлова Н. В.	Введение в профессию "Психология": учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017
------	---------------	--	-----------------------

### 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	eLIBRARY.ru	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Э2	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	<a href="https://kraslib.ru/">https://kraslib.ru/</a>
Э3	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Э4	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>

### 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает выполнение заданий теоретического и практического характера к практическим занятиям. Задания выполняются к каждому практическому занятию и оцениваются преподавателем по балльной шкале (по 2 балла за готовность к каждому практическому занятию и работу на занятии).

В ходе освоения дисциплины предусмотрены подготовка сообщения по одной из тем, коллоквиум, выполнение контрольных и тестовых заданий.

Примерные темы для сообщений:

1. Житейская и научная психология.
2. Отрасли психологии. Психология в системе наук о человеке.
3. Методы нейронауки и психофизическая проблема.
4. Персоны психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс).
5. Персоны отечественной психологии конца 19-начала 20 вв..
6. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон).
7. Оперантный бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл).
8. Когнитивная наука как область междисциплинарных исследований познания.
9. Классический психоанализ З. Фрейда.
10. Психология индивидуальности А. Адлера.
11. Психология коллективного бессознательного К.Г. Юнга.
12. Теория самоактуализации А. Маслоу.
13. Феноменологическая позиция К. Роджерса.
14. Философские предпосылки возникновения гуманистической

психологии (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр и др.).

15. Экзистенциальная психология в работах В. Франкла.
16. Экзистенциальная психология в работах Р. Мэя.
17. Экзистенциальная психология в работах И. Ялома.
18. Трансперсональная психология как исследование предельных способностей и возможностей человека (С.Гроф).
19. Деятельность как предмет психологии. Строение индивидуальной деятельности человека.
20. Гипотезы о происхождении психического.
21. Эволюция человеческой психики.
22. «Культурная нейронаука» как линия Выготского в современных когнитивных исследованиях.
23. Классификация познавательных процессов человека. Подходы к изучению познания в психологии.
24. Понятие потребности. Базовые потребности человека. Иерархия потребностей.
25. Волевая регуляция личности.
26. Эмоции: определение эмоции, основные функции. Выражение эмоций.
27. Психические состояния: тревога, фрустрация, стресс.
28. Личность в широком и узком смысле слова: разные подходы.
29. Природный индивид, социальный субъект, личность как субъект культуры. Содержательные и инструментальные характеристики личности.
30. Психология индивидуальных различий. Темперамент и характер.
31. Акцентуации характера и психопатии.
32. Способности и задатки. Проблема развития способностей.

Вопросы к коллоквиуму по книге: Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения (любое издание):

1. Какие линии в развитии человека выделяют авторы?
2. Какие можно выделить ступени в развитии поведения в филогенезе, в чём их особенность?
3. Каковы отличия интеллекта как третьей ступени развития поведения?
4. Какие опыты по изучению интеллекта человекообразных обезьян проводил Кёлер, какие основные результаты он получил?
5. Что характерно для употребления орудий животными? В чём отличия от использования орудий человеком?
6. Каковы особенности поведения первобытного («примитивного») человека?
7. Охарактеризуйте память первобытного человека. Почему его

натуральные психические функции развиты лучше, чем у современного человека?

8. Что характерно для мышления и речи первобытного человека?
9. Как устроен счёт у первобытного человека?
10. Какие теории предлагались для объяснения культурно-психологического развития первобытного человека?
11. Почему нельзя сказать, что ребёнок – это просто маленький взрослый?
12. Чем отличается восприятие и мышление маленького ребенка?
13. Как происходит процесс вхождения ребенка в культуру?
14. Как можно изучать культурное развитие познавательных функций?
15. Культурное развитие психических функций ребенка: память.
16. Культурное развитие психических функций ребенка: внимание.
17. Культурное развитие психических функций ребенка: счёт.
18. Культурное развитие психических функций ребенка: мышление и речь.

Контрольные задания:

Контрольные задания предназначены для контроля формирования знаний и умений студента в текущем режиме на аудиторных занятиях по окончании прохождения темы.

Методические рекомендации по проведению контрольных заданий:

1. Контрольное задание заранее разрабатывается преподавателем по примеру под каждую изучаемую тему или блок тем.
2. Задание дается в конце изучения темы.
3. Студентам отводится 15 минут на письменный ответ на контрольное задание.
4. Проверку задания осуществляет преподаватель и знакомит студента с его результатом на следующем аудиторном занятии.
5. Результаты выполнения контрольных заданий необходимы для контроля процесса усвоения знаний и формирования навыков и на допуск к промежуточной аттестации не влияют.

Оценивание:

Максимально за задание студент может получить 5 баллов.

Выполняя задания после прохождения блока тем, студент может самостоятельно оценить свою динамику и усвоить основные способы

самоподготовки к промежуточной аттестации.

Примеры контрольных заданий:

Задание 1. Сделайте таблицу «Основные психологические школы» с указанием основателей школы, основных положений и критикой.

Задание 2. Опишите современное состояние основных психологических школ.

Задание 3. Перечислите основные предпосылки возникновения бихевиоризма.

Коллоквиум проводится в форме беседы преподавателя со студентами в малых группах либо индивидуально по предложенной в ходе освоения дисциплины.

Студентам дается возможность высказать свое мнение относительно актуальности отраженной в монографии проблематики, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок через их содержательное соотнесение с фактами, изложенными в монографии.

При оценке работы с монографией преподаватель в устном ответе студента руководствуется следующими критериями:

- знание основных идей, изложенных автором/коллективом авторов в монографии;
- умение соотносить основные идеи, изложенные в монографии, с вопросами программы настоящей дисциплины;
- представление о методологии, к которой обращается автор своей в монографии (методологические основания: подходы, принципы, положения и др., а также методы исследования);
- оценка достоверности полученных результатов, с учетом имеющегося научного задела и опоры на современные исследования в конкретной области психологического знания (согласно материалу монографии).

В заключение студенту необходимо ответить на вопрос о том, представляет ли содержание монографии изложение авторской теории (или концепции), если она заявлена.

Оценивается знание студентом критериев оценки теории и его умение обращаться к ним в ходе анализа текста монографии.

Итоговое испытание проводится в форме устного собеседования студента с преподавателем.

При оценке устного ответа преподаватель руководствуется следующими критериями:

- 1) наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
- 2) полнота и скорость ответа на вопросы;

3) понимание психологической проблематики и знание фактического материала по вопросу;

4) логичность, конкретность, доказательность ответа.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки устного ответа на экзамене, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной шкале.

Критерии выставления отметок: «Отлично»: 8-10 б.

«10» – может быть выставлена только при условии полного раскрытия всех вопросов, соответствия устного ответа всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.

«9» – выставляется при условии соответствия ответа всем критериям при наличии незначительных неточностей.

«8» – при условии соответствия ответа всем критериям, но при наличии незначительных содержательных неточностей.

«Хорошо»: 6-7 б.

«7» – данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 3 из 4 предъявляемым критериям, 1 критерий может быть выполнен частично.

«6» – при условии соответствия содержания устного ответа 3 из 4 предъявляемым критериям.

«Удовлетворительно»: 4-5 б.

«5» – при условии соответствия содержания устного ответа 2 из 4 предъявляемым критериям.

«4» – данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 1 из 4 предъявляемым критериям.

«Неудовлетворительно»: 1-3 б.

Содержание устного ответа не соответствует ни одному из предъявляемых критериев. «Работа не принимается»: 0 – отказ студента от ответа. Если студент по тем или иным причинам (уважительным или неуважительным) не предоставил выполненные домашние задания в указанные в программе сроки их сдачи, то он должен согласовать с преподавателями дисциплины порядок погашения задолженностей по данным видам работ. При этом студентом должны быть учтены все требования, предъявляемые к содержанию заданий и критериям их оценки. Преподаватель оценивает аудиторную и самостоятельную работу студентов, выполнение заданий текущего и итогового контроля. Оценка осуществляется по 10-балльной шкале. Оценки за аудиторную и самостоятельную работу преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Преподаватель оценивает аудиторную работу студентов по следующим критериям:

- включенность в обсуждение вопросов и заданий семинарского



заня-тия;

- правильность ответов на вопросы и задания, вынесенных на обсуждение в ходе дискуссии;
- содержательность ответов по теме занятия;
- актуальность и обоснованная критика дискуссионных вопросов.

Самостоятельная работа оценивается с учетом объема и качества изученных вопросов и выполненных заданий, вынесенных для подготовки к семинарскому занятию. В качестве самостоятельных видов работ студентов могут выступать: составление конспекта научного психологического труда, подготовка и выступление с докладом по теме семинарского занятия, анализ психологических теорий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов по следующим критериям:

- правильность работ согласно требованиям к их выполнению;
- адекватный подбор примеров по заданной теме и их интерпретация;
- полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с устной презентацией доклада на занятии.

Текущий контроль выступает в форме коллоквиума по предложенной монографии. Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль, аудиторную и самостоятельную работу, если за любой из этих видов работ была выставлена оценка. В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускает сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены ИППС по образовательной программе бакалавриата «Психология». В случае если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

Итоговое испытание проводится в форме устного собеседования по билетам, включающим два вопроса из перечня примерных вопросов к экзамену. Фонд оценочных средств по дисциплине, оформленный как приложение к рабочей программе, хранится на кафедре, реализующей дисциплину.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушением слуха используются такие виды

оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные работы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественно письменная проверка.

Для обучающихся с нарушением зрения используются такие виды оценочных средств, как контрольные вопросы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественно устная проверка (индивидуально).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные вопросы, предпочтительно дистанционно. Организация контроля и оценка результатов обучения с помощью eКурсов, письменная проверка.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.